

GESTIÓN UNIVERSITARIA

ANÁLISIS – CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

Artículo 13:

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escogerlos centros de educación y de participar en el proceso educativo.

En este artículo, a pesar que se indica que el Estado tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, a través de la educación, es siempre criticable el verdadero rol del Estado en ese tema. Si bien es cierto que su participación a nivel nacional está presente, la burocracia propia de una administración grande, lenta, y que claramente no tiene como prioridad a un tema tan importante como la educación, provoca que esta finalidad de desarrollo integral se cumpla incipientemente, sobre todo en la libertad de escoger centros de educación, y más aún de participar en los centros educativos. Ya que si uno quiere escoger un centro educativo, se inclinaría hacia uno privado, lo cual implica un costo adicional, que además no se rige por la participación activa de los padres.

Artículo 14:

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias. La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social

deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Si se analiza la educación estatal, directamente afectada por la gestión del estado peruano, se puede decir que existen intentos de mejoramiento en la educación. Este año, se inició el funcionamiento del [Colegio Mayor Secundario de Lima](#), un colegio que reúne a los estudiantes más destacados a nivel nacional, pasados por un filtro de selección, para llevar a cabo un programa académico distinto, más orientado a cumplir con programas educativos de corte internacional, como el del [Programa de Diploma](#) de la [Organización del Bachillerato Internacional](#). Este programa busca desarrollar de forma integral la educación, hasta ahora de forma elitista, de un grupo de estudiantes, dirigidos por profesionales reclutados de diferentes ámbitos y que supuestamente cuentan con credenciales académicas y profesionales que sobrepasan la de los profesores regulares del Magisterio Público.

La reciente renovación física de los colegios insignias del Perú, significa también un intento interesante de mejorar la estructura física de la educación en ciertos colegios del Perú. Sin embargo, a título personal, he escuchado diversos comentarios que describen esta renovación como algo muy superficial y mediático, presentando todos los equipos de laboratorio y computadoras nuevas cuando el presidente inauguraba cada uno de estos colegios, pero que se iban cuando él también se iba.

Este sea, probablemente, uno de los puntos más débiles de presencia del Estado a nivel nacional, sobre todo en las zonas de frontera, en donde la población peruana se educa más del otro lado de la frontera, inclusive en otro idioma, como en el caso de la frontera con Brasil.

Artículo 15:

El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes. El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico. Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley.

Este análisis debe dividirse en dos partes: 1) La carrera pública magisterial ha sufrido una serie de cambios y recortes de presencia política y de sueldos de forma significativa desde el gobierno de Alberto Fujimori, en donde se crearon categorías inentendibles dentro del escalafón remunerativo, obligando a los docentes a recibir sueldos ínfimos y que no están acorde con su importante función formativa, lo que los obliga en su gran mayoría a buscar un segundo y tercer trabajo para poder compensar las deficiencias remunerativas derivadas del trabajo magisterial. 2) Este artículo ha favorecido a la creación de un sinnúmero de instituciones que se dicen educativas, pero que su fin claro es el lucro a través del ofrecimiento de supuestos programas educativos bien estructurados. Es así como se han fundado colegios en cada esquina y en cualquier casa de dos o tres pisos, sin ninguna restricción efectiva sobre los espacios físicos necesarios para la educación mínimamente efectiva de los estudiantes, por supuesto sin mencionar los terribles efectos que eso puede ocasionar a nivel de vulnerar las reglamentaciones del Sistema de Defensa Civil.

Artículo 16:

Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados. El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de los planes de estudios así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos. Supervisa su cumplimiento y la calidad de la educación. Es deber del Estado asegurar que nadie se vea impedido de recibir educación adecuada por razón de su situación económica o de limitaciones mentales o físicas. Se da prioridad a la educación en la asignación de recursos ordinarios del Presupuesto de la República.

La descentralización de cualquier función del Estado es un mito y nunca se ha podido llevar a cabo de forma efectiva. La educación no escapa a esa realidad, y muy por el contrario, es una de las funciones del estado más centralizadas, con un gran aparato burocrático en Lima y con múltiples dependencias a nivel nacional, pero cuya función siempre circunda la burocracia típica de un régimen elefantiásico y lento.

Si bien es cierto que el estado formula los lineamientos generales de la calidad de la educación, estos lineamientos encontrándose en pleno trabajo hacia la consecución de los objetivos hasta el año 2021, no se vienen trabajando de forma ordenada, congruente y acorde con las necesidades actuales de los mercados laborales.

El estado no garantiza de forma efectiva que la educación llegue aunque el estudiante no cuente con limitaciones mentales o físicas, puesto que no promueve de forma global y efectiva la educación especial o inclusiva. De forma incipiente si se encarga de obligar a las

instituciones educativas a recibir a estudiantes especiales en entornos tradicionales, que poco y nada sirven para promover una educación que requeriría la intervención de profesionales especializados en el área de educación inclusiva.

Artículo 17:

La educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del Estado, la educación es gratuita. En las universidades públicas el Estado garantiza el derecho a educarse gratuitamente a los alumnos que mantengan un rendimiento satisfactorio y no cuenten con los recursos económicos necesarios para cubrir los costos de educación.

Con el fin de garantizar la mayor pluralidad de la oferta educativa, y en favor de quienes no puedan sufragar su educación, la ley fija el modo de subvencionar la educación privada en cualquiera de sus modalidades, incluyendo la comunal y la cooperativa. El Estado promueve la creación de centros de educación donde la población los requiera. El Estado garantiza la erradicación del analfabetismo. Asimismo fomenta la educación bilingüe e intercultural, según las características de cada zona. Preserva las diversas manifestaciones culturales y lingüísticas del país. Promueve la integración nacional.

Si bien es cierto que la educación estatal es gratuita, ésta dista grandemente de ser efectivamente un vehículo para la superación personal. Las altas tasas de deserción escolar en los niveles primarios y secundarios hablan de una realidad que no se asemeja a la descrita en los artículos anteriormente analizados en este trabajo.

La educación del analfabeto es también un mito urbano, en donde se publicita ampliamente que el Perú avanza porque viene alfabetizando personas a diestra y siniestra. Sin embargo, habría que revisar el nivel de comprensión lectora que estas personas están adquiriendo dentro de esta alfabetización, puesto que dicho trabajo serviría de nada si es que a pesar de que alguien pueda aprender a leer y escribir, no entienda lo que está leyendo.

Artículo 18:

La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación

científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia. Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento. La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

La libertad de cátedra es una de las cosas que sí existe a nivel universitario, sin embargo ésta es más bien uno de los aspectos que como tal escapa a los filtros de calidad. Las universidades son autónomas y sí se rigen por sus propios estatutos.

Artículo 19:

Las universidades, institutos superiores y demás centros educativos constituidos conforme a la legislación en la materia gozan de inafectación de todo impuesto directo e indirecto que afecte los bienes, actividades y servicios propios de su finalidad educativa y cultural. En materia de aranceles de importación, puede establecerse un régimen especial de afectación para determinados bienes. Las donaciones y becas con fines educativos gozarán de exoneración y beneficios tributarios en la forma y dentro de los límites que fije la ley. La ley establece los mecanismos de fiscalización a que se sujetan las mencionadas instituciones, así como los requisitos y condiciones que deben cumplir los centros culturales que por excepción puedan gozar de los mismos beneficios. Para las instituciones educativas privadas que generen ingresos que por ley sean calificados como utilidades, puede establecerse la aplicación del impuesto a la renta.

El estado falla de forma fehaciente en promover el desarrollo cultural y científico del país a través de la labor docente universitaria y más aún a través de una inexistente promoción

de la investigación científica universitaria, limitándose en muchos casos a ofrecer becas al extranjero que no cuentan ni con la difusión necesaria ni con la utilización efectiva y dirigida de las mismas.